



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“TRABAJANDO EN GRUPO”

AUTORÍA M^a JUANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA TRABAJOS EN GRUPO
ETAPA ESO, BACHILLERATO

Resumen

Una de las formas en las que el alumnado puede trabajar es a través del trabajo en grupo, es decir, de forma cooperativa e interactiva con el resto de los integrantes del mismo. Así pues, este tipo de organizaciones ofrece diversas ventajas, no solo con respecto al proceso de aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo personal e intelectual del alumno en sí.

Palabras clave

Tareas, reparto, alumno, profesor, participación, cooperación.

1. INTRODUCCIÓN

Tal y como se plantea nuestro sistema educativo, el trabajo de grupo y en grupo, constituye un aspecto fundamental en la etapa de secundaria. Para ello, la mayoría del profesorado se renueva constantemente e investiga técnicas enfocadas hacia esta variable, basándose sobre todo en metodologías experimentales y activas en las que se precisa una participación dinámica del grupo en sí.

Es la escuela, para los alumnos de hoy en día, un centro socializador, es decir, un punto de encuentro con gente de su misma edad, intereses, experiencias, etc., y es por ello, el lugar idóneo para poner en práctica cualquier tipo de actividad que suponga un trabajo que necesite coordinación, reflexión, participación, democracia, etc.

Para cualquier profesional de la enseñanza uno de los retos consiste en promover la motivación y el interés hacia una materia en concreto entre su alumnado y, a la vez, estimular el pensamiento. En muchos casos, el trabajo grupal desarrolla esta idea a través del trabajo cooperativo entre alumnos y alumnas ya que se mezclan, no solo sus intereses, sino también existe una gran implicación como



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

personas. Además de que como consecuencia inmediata aparece un gran sentido de la responsabilidad junto con unos excelentes resultados.

También hay que tener en cuenta que el hecho de trabajar en grupo supone un acercamiento a la hora de atender a la diversidad de nuestras aulas. Cada alumno, con características propias relacionadas con la cultura, la raza, etc. aprende a “convivir” con el resto y a aprender a trabajar con dichas diferencias; todo ello por alcanzar un resultado o un objetivo común. Es por ello, por lo que además contribuiremos al desarrollo de ciertos valores como pueden ser la tolerancia, el respeto hacia los demás, normas de civismo, etc.

2. EL GRUPO

Podemos definir el concepto de grupo como un conjunto de personas que tienen un objetivo común y que entre ellos existe una relación de interdependencia. Si este concepto lo relacionamos con el trabajo, es decir, “un grupo de trabajo”, éste consistiría en una situación en la que los alumnos trabajan en una tarea asignada y, no necesariamente, requiere la supervisión del profesor/a.

El profesor a la hora de organizar un grupo de trabajo conoce las habilidades y los defectos de sus integrantes, por lo que los deja que cometan errores y que sean ellos mismos los que los resuelvan. Por tanto, el alumnado adquiere un papel de mayor autoridad que de costumbre. Los hace responsables de sus éxitos y de sus fracasos y, por supuesto, del producto final, que es entonces cuando será supervisado por el profesor/a.

Podemos establecer algunos indicadores de trabajo en grupo para que sea efectivo:

- FINALIDAD

Desde el principio los alumnos, o en este caso, el grupo, debe conocer la finalidad de la tarea propuesta. Es condición necesaria que todos la conozcan junto con el proceso a seguir, Deben de saber que parte del trabajo se les asignará a cada uno de ellos, de manera que cada uno realizará una tarea totalmente distinta pero, al fin y al cabo, con un fin u objetivo común.

- DINAMISMO

En el grupo se crearán unas relaciones de interdependencia entre sus integrantes puesto que, aunque la tarea que cada uno realice es totalmente diferente a las otras, todas están relacionadas entre sí, y necesitan las unas de las otras para llegar a su fin.

- COHESIÓN DE LOS MIEMBROS

El éxito o fracaso de la tarea depende, en gran medida, de la capacidad que tengan sus integrantes de interaccionar entre ellos, y de la organización en general, y de activar la comunicación, fomentando así un buen clima de trabajo y reflejándose en el producto final.

Algo fundamental a la hora de trabajar en grupo es la organización y distribución de funciones con las correspondientes reglas del juego. Así pues, el número de componentes variará según la actividad y de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

lo que se pretenda con ella, pueden ser desde dos hasta cinco o seis personas. Además se pueden dar varios criterios de agrupamientos como pueden ser:

- Por azar
- Voluntario
- Mixto
- Etc.

El tipo de agrupamiento será uno u otro en función de las necesidades que se den en ese momento. Lo que si está totalmente claro es que dentro de un grupo existe un reparto de tareas de forma que se de una estructura organizativa que facilite el trabajo y, por lo tanto, cada uno de los miembros deberá responsabilizarse y desempeñar su función lo más correctamente posible. Algunos de estos cargos o funciones pueden ser las siguientes:

- COORDINADOR

Entre otras, estas son sus funciones:

- Dar la palabra
- Marcar las pautas de convivencia
- Recordar el trabajo que hay que hacer
- Pedir lectura de los acuerdos o temas debatidos

- PORTAVOZ

Tiene como función:

- Hacer una puesta en común para contar el trabajo del grupo
- Mostrar acuerdos o decisiones tomadas por el grupo
- Aportar ideas claras

- SECRETARIO

Sus funciones más destacadas son las siguientes:

- Anotar por escrito los acuerdos
- Leer ante todos lo acordado
- Hacer un acta de cada una de las reuniones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- ENCARGADO/A DEL MATERIAL

En general, se responsabiliza del material: lo cuida, guarda y distribuye.

Así pues, para que todos estos integrantes funcionen correctamente es necesario:

1. Una propuesta clara de trabajo, evitando así el desorden y el desánimo
2. Limitación en el tiempo
3. Reflejar por escrito las decisiones tomadas

Pero a su vez existen ciertos roles que obstaculizan el mantenimiento y la tarea del grupo y, especialmente, su cohesión. Algunos de ellos son los siguientes:

- AGRESOR

Normalmente ataca al grupo de diferentes formas ya sea con bromas ofensivas, comentarios, envidia, etc.

- BLOQUEADOR

Se opone a todo lo que se propone y la gran mayoría de las veces sin razón o motivo alguno, buscando problemas donde no los debería de haber.

- CONFESANTE

Expresa ideas al grupo que nada tienen que ver con el trabajo que se esté llevando a cabo. Suelen ser sentimientos o ideas personales.

- INTERESANTE

Busca el protagonismo a toda costa para no quedar en una situación inferior que el resto.

- DESCOMPROMETIDO

Muestra una falta de interés y compromiso con el grupo de forma abierta. Emplea el tiempo en cosas poco provechosas para el grupo.

- DOMINADOR

Esta persona se intenta imponer y parecer superior al resto de sus compañeros. Para ello manipula y dirige al grupo a su antojo.

- BUSCADOR DE AYUDA

Siempre exterioriza una gran inseguridad y, por lo tanto, continuamente busca la aprobación del grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Otro punto a tener en cuenta sería el momento de la puesta en común, de forma que esto puede suponer una gran motivación, ya que gracias a ella, los alumnos comparten con sus compañeros de clase su trabajo y su esfuerzo, viéndose así la utilidad del trabajo en grupo.

Además la puesta en común sirve para que otros grupos con posibles dificultades aprendan a resolverlas a través de las experiencias expuestas y, como no, de las propias dificultades que hayan tenido otros grupos. Es por tanto fundamental el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Tener una idea clara sobre el grupo
- Saber dar y pedir la palabra
- Saber resumir lo que se haya dicho
- Mantener un compromiso

El aprendizaje cooperativo es un medio para que los alumnos adquieran ciertas habilidades pero además también entraña algunos inconvenientes. Algunas ventajas e inconvenientes son los siguientes:

VENTAJAS

Con repercusión en el proceso de aprendizaje:

- Mayor productividad y rendimiento
- Desarrollo del pensamiento creativo
- Desarrollo de estrategias cognitivas
- Debates grupales

Con repercusión en el desarrollo personal:

- Aumento de la autoestima
- Motivación hacia el aprendizaje
- Aprender a comunicarse
- Actitud positiva hacia los otros
- Aprender a trabajar en grupo
- Desarrollo del sentido de la responsabilidad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Con repercusión en el profesorado:

- Atender a la diversidad del aula
- Atender las diferentes necesidades educativas del alumnado
- Mejorar el clima de la clase

INCONVENIENTES

- Diferentes ritmos de trabajo
- Dificultad a la hora de marcar los parámetros de evaluación
- Posible falta de apoyo del equipo educativo

A la hora de evaluar, no solo es necesario que lo haga el profesor, sino que también sería interesante conocer la opinión de cada uno de los integrantes de un grupo, sobre todo para posibles trabajos futuros y su correcto funcionamiento. A continuación se expondrán varios ejemplos de cuestionarios ofrecidos al alumnado para conocer diversos aspectos relacionados con esta forma de trabajar.

EJEMPLO 1.

Indica en los siguientes apartados tu opinión puntuándolo desde uno hasta diez:

1. Grado de sinceridad y franqueza en el grupo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Diferentes motivaciones en el grupo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Grado de exposición de las ideas y razones individuales.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Grado de libertad en el grupo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Utilización de todos los recursos del grupo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Grado de participación, diálogo por parte de los miembros.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

7. Toma de decisiones grupal.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Existencia de varios grupos dentro del mismo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Claridad de objetivos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Eficacia en la resolución de la tarea.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EJEMPLO 2.

Otra posible forma de evaluar sería completando las siguientes frases teniendo en cuenta el trabajo realizado. Algunas de ellas pueden ser de este tipo.

1. He aprendido....
2. Nos ha faltado...
3. Ha sido un inconveniente...
4. Ha sido muy importante...
5. Nos habría sido de gran ayuda...
6. Las relaciones entre nosotros...
7. Etc...

Estos son solo dos ejemplos de las numerosas actividades que podemos llevar a cabo tras finalizar algún tipo de actividad grupal. Lo que si es muy interesante es conocer de primera mano esta información, pues de esta forma, podremos evitar ciertos problemas en trabajos posteriores. Estos problemas pueden estar relacionados con la actitud sobre el trabajo de nuestros alumnos o incluso pueden hacer referencia al material, recursos, etc.

3. BIBLIOGRAFÍA

Lobato Fraile, Clemente; (2000). *El trabajo en grupo*. El País Vasco: Editorial Argitalpen Zerbitzua.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Autoría

- Ma Juana Jiménez Sánchez
- I.E.S. Jerez y Caballero, Hinojosa del Duque, Córdoba
- E-mail: Juana_mari2005@hotmail.com